

PROCESSO SELETIVO TEMPORÁRIO - PREFEITURA MUNICIPAL DE ANASTÁCIO, (MS). OPÇÃO 1.

EDITAL - N.º 003/2025.

PROVA OBJETIVA.

CARGO: PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR III.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **25 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

Use o texto pra responder às próximas duas questões.

Os versos que te dou. (J.G. de Araújo Jorge).

Ouve estes versos que te dou, eu
os fiz hoje que sinto o coração contente
enquanto meu amor for meu somente,
eu farei versos... e serei feliz...

E hei de fazê-los pela vida afora,
versos de sonho e de amor, e hei depois
relembrar o passado de nós dois...
esse passado que começa agora...

Estes versos repletos de ternura são
versos meus, mas que são teus, também...
Sozinha, hás de escutá-los sem ninguém que
possa perturbar vossa ventura...

Quando o tempo branquear os teus cabelos
hás de um dia mais tarde, revivê-los nas
lembranças que a vida não desfez...

E ao lê-los... com saudade em tua dor...
hás de rever, chorando, o nosso amor,
hás de lembrar, também, de quem os fez...

Se nesse tempo eu já tiver partido e
outros versos quiseres, meu pedido deixa
ao lado da cruz para onde eu vou...

Quando lá novamente, então tu fores,
pode colher do chão todas as flores, pois
são os versos de amor que ainda te dou.

1. Com base na leitura do texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) Lendo o texto, entendemos que o autor afirma que enquanto aquele amor for somente dele, ele fará versos... e será feliz.
- b) O eu lírico diz a sua amada, no início do texto, que sempre lhe fará poesias pela vida afora, versos de sonho e de amor.
- c) O autor pede à tal mulher, em um momento do texto, que quando o tempo branquear seus cabelos, um dia mais tarde, ela o recorde nas lembranças que a vida não desfez.
- d) O eu poético pede a sua amada, que depois da sua morte, se ela lendo seus versos, tiver saudades em sua dor, não lembrar mais dele, esquecer tal amor e quem os fez.

2. No período do texto “e hei depois ... ”, temos uma oração:

- a) Coordenada sindética explicativa.
- b) Coordenada sindética aditiva.
- c) Coordenada assindética.
- d) Coordenada sindética conclusiva.

3. A respeito de discurso direto, indireto e indireto livre, marque as alternativas com (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.

() O alfinete disse à agulha: - Faze como eu, que não abro caminho para ninguém. (Discurso direto).

() O alfinete disse à agulha que fizesse como ele, que não abria caminho para ninguém. (Discurso indireto).

() Benjamim disse: - Venha logo! (Discurso direto).

() Eu lhe ordenei que viesse imediatamente. (Discurso indireto).

a) F – V – V – V.

b) V – V – V – F.

c) V – F – V – V.

d) V – V – V – V.

4. Aludindo-se a figuras de linguagem, relacione a Coluna I com a Coluna II e indique a alternativa correspondente.

Coluna I.

A- Metáfora.

B- Catacrese.

C- Personificação ou Prosopopeia.

D- Sinestesia.

E- Elipse.

Coluna II.

1- Consiste na atribuição de características, sentimentos e atitudes humanas a animais, vegetais ou seres inanimados.

2- É o termo usado por falta de palavra adequada para designar determinada coisa.

3- É o cruzamento dos sentidos humanos, (audição, visão, tato, olfato, paladar), à fusão de sensações diferentes numa só impressão.

4- Supressão de um termo, identificável pelo contexto.

5- É a substituição do significado de uma palavra por outro, a partir de uma semelhança. Disso resulta a acumulação de dois significados diferentes na mesma palavra.

a) A (5) – B (2) – C (1) – D (3) – E (4).

b) A (4) – B (1) – C (5) – D (2) – E (3).

c) A (3) – B (5) – C (2) – D (4) – E (1).

d) A (2) – B (4) – C (3) – D (1) – E (5).

5. Tendo em vista o sinal indicativo de crase, assinale a alternativa indevida.

a) Aurora chegou tarde à repartição.

b) Falei às crianças.

c) Referiu-se à você.

d) Solicitaram à jovem que fosse à secretaria.

6. Em O Seminarista, de Bernardo Guimarães, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A- Eugênio.

B- Margarida.

C- Umbelina.

D- Capitão Francisco Antunes.

E- Senhora Antunes.

Coluna II.

1- "... ainda que aparentemente robusta e sadia, sofria um mal de coração, que lhe contaminava as fontes da existência. Uma organização de vigorosa têmpera e sobretudo uma alma paciente e resignada, davam-lhe força apenas para não sucumbir e resistir tranquila e quase risonha ao peso esmagador do seu infortúnio".

2- "... era fanática e supersticiosa (...) Agora refletindo sobre a cega e ardente afeição que a menina ia inspirando cada vez mais a seu filho, entrou a nutrir as mais tristes e sombrias apreensões, acabou por convencer-se que não era senão o demônio, que em figura de cobra viera lançar no seio da menina o germe da tentação para seduzir seu filho..."

3- "... fora casada com um alferes de cavalaria, que havia morrido nas guerras do Rio Grande do Sul, deixando sua mulher e Margarida, sua única filhinha, ainda no berço, no estado da mais completa indigência".

4- "... fazendeiro de medianas posses. Trabalhador, bom e extremoso pai de família, liso e sincero em seus negócios, partidista firme, cidadão sempre pronto para os ônus públicos, nada lhe faltava para gozar da maior consideração e respeito entre os seus conterrâneos".

5- "... compreendeu que era tempo perdido instar mais com sua mãe. Resignou-se e conformou-se com sua sorte. Para despedir-se de Margarida restava-lhe ainda uma última esperança, essa abrigava-se debaixo do manto propício da noite, pela qual esperou com ansiedade".

a) A (4) – B (3) – C (5) – D (1) – E (2).

b) A (5) – B (1) – C (3) – D (4) – E (2).

c) A (3) – B (2) – C (1) – D (5) – E (4).

d) A (4) – B (3) – C (2) – D (5) – E (1).

7. A respeito de funções da linguagem, leia os itens, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e aponte a alternativa pertinente.

() Ato de dar ou receber um recado: função informativa, (ou referencial).

() Elaboração de dicionários: função metalinguística.

() Sonhar é acordar-se para dentro. (Mário Quintana): função poética.

() A função emotiva, (ou expressiva), é a que predomina nas frases com que um "eu enunciador" exprime o próprio estado emocional, como nas reações de surpresa, encantamento, ódio, impaciência, decepção, euforia.

() Função fática tem como objetivo principal informar, referenciar algo. Voltada para o contexto da comunicação, esse tipo de texto é escrito na terceira pessoa, (singular ou plural), enfatizando seu caráter imensoal.

a) F – V – V – V – V.

b) V – V – V – F – V.

c) V – V – V – V – F.

d) V – V – F – V – V.

8. Referindo-se à tipologia textual, leia os itens, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.

() Chamamos de transtextualização ao processo pelo qual o enunciador constrói seu texto, (texto meta), mediante a incorporação ou transformação da totalidade ou de parte de outro texto, (texto fonte).

() Pode-se identificar dois procedimentos amplos de transtextualização: a incorporação e a reelaboração. Uma e outra se dividem: a incorporação em citação e alusão; a reelaboração em paráfrase, tradução, paródia, plágio e retificação.

() Adotamos o termo integração para nomear o conjunto de procedimentos necessários à articulação das unidades de informação do texto em função de seu significado global.

() Graças à integração, as frases que compõem o texto se distribuem e se concatenam a fim de realizar uma combinação aceitável/possível/plausível de conteúdos. A integração recebe o nome especial de coerência, quando a articulação significativa depende de algum conhecimento externo ao texto, como a cultura dos interlocutores e a situação comunicativa. Recebe o nome de coesão, quando essa articulação se baseia tão só no conhecimento ou reconhecimento das unidades presentes no texto.

- a) F – V – V – V.
- b) V – V – V – V.
- c) V – V – F – V.
- d) V – F – V – V.

MATEMÁTICA.

9. Um artesão comercializa chaveiros por x reais cada. Observa-se que, à medida que o preço aumenta, a quantidade vendida diminui. Após estimar as funções de quantidade vendida e de receita, considerando que o custo fixo diário de produção é de R\$ 20,00, (com custos variáveis desprezíveis), o artesão determina que o lucro é dado por:

$$L(x)=x(40-x)-20$$

Com base nessas informações, qual deve ser o valor do preço x que maximiza o lucro?

- a) R\$ 10,00.
- b) R\$ 20,00.
- c) R\$ 15,00.
- d) R\$ 25,00.

10. Uma loja de roupas decidiu realizar promoção oferecendo desconto de 25% em uma jaqueta, cujo preço original era de R\$ 240,00. Após alguns dias, para aumentar ainda mais as vendas, a loja aplicou um desconto adicional de 20% sobre o preço já descontado. Qual foi o preço final da jaqueta após os dois descontos sucessivos?

- a) R\$ 144,00.
- b) R\$ 120,00.
- c) R\$ 132,00.
- d) R\$ 156,00.

11. Em uma pesquisa realizada com 120 estudantes, verificou-se que 70 gostam de

Informática, 55 de História, dentre eles, 30 apreciam ambas as disciplinas. Com base nessas informações, determine quantos estudantes não gostam de nenhuma das duas matérias.

- a) 35.
- b) 30.
- c) 25.
- d) 20.

12. Um estudante realizou cinco Simulados de Matemática. Nos quatro primeiros, obteve: 68, 75, 82 e 91 pontos. Sabe-se que a média aritmética simples dos cinco simulados foi 80 pontos. Qual foi a pontuação obtida no quinto simulado?

- a) 84.
- b) 103.
- c) 94
- d) 72.

13. Uma editora deseja selecionar 4 contos para compor uma coletânea literária. Sabendo-se que há 9 contos disponíveis e que a ordem de escolha não altera o resultado, de quantas maneiras diferentes essa coletânea pode ser formada?

- a) 90.
- b) 126.
- c) 105.
- d) 84.

14. Uma cantina registrou, em uma matriz A, a quantidade de dois produtos vendidos em dois dias:

$$A = \begin{bmatrix} 30 & 20 \\ 15 & 25 \end{bmatrix}$$

A primeira linha representa as vendas de salgados, a segunda as vendas de sucos; a primeira coluna é o dia 1, a segunda coluna, o dia 2. Os preços de cada produto estão na matriz:

$$B = \begin{bmatrix} 8 \\ 7 \end{bmatrix}$$

onde 8 reais é o preço do salgado e 7 reais é o preço do suco. O valor total arrecadado no dia 1 é dado pela multiplicação da primeira coluna de A pelos preços em B. Qual é esse valor?

- a) 314.
- b) 270.
- c) 345.
- d) 421.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO.

15. A Psicologia Infantil, no contexto do Atendimento Educacional Especializado, (AEE), colabora com o processo pedagógico para apoiar o desenvolvimento

integral de crianças com necessidades educacionais especiais. Sobre essa atuação, assinale a alternativa correta.

- a) A Psicologia Infantil no AEE restringe-se ao uso de intervenções padronizadas, sem necessidade de adaptação para os diferentes perfis e necessidades das crianças atendidas.
- b) As intervenções psicológicas no AEE são padronizadas e não precisam ser adaptadas às particularidades de cada criança.
- c) O trabalho psicológico no AEE concentra-se, exclusivamente, em avaliações clínicas, sem envolvimento com práticas lúdicas ou recursos pedagógicos acessíveis.
- d) A Psicologia Infantil no AEE foca no desenvolvimento integral, atuando como suporte pedagógico e não apenas clínico, ajudando a elaborar estratégias, identificar barreiras, construir PEIs, (Planos de Ensino Individualizados) e promover a autonomia.

16. A Literatura Infantil no AEE vai além do entretenimento, contribuindo para a construção de uma Educação Inclusiva, que valoriza a individualidade e prepara a criança para uma sociedade diversa. Nesse contexto, o uso da Literatura Infantil no AEE refere-se a:

- a) Uma atividade recreativa sem relação direta com os objetivos pedagógicos e entreter os alunos com jogos digitais com música durante o atendimento.
- b) Evitar comportamentos inadequados e reduzir o tempo de atendimento.
- c) Um recurso pedagógico acessível utilizado para estimular habilidades cognitivas, linguísticas, emocionais, sociais e sensoriais, promovendo inclusão, interação e participação ativa da criança com necessidades específicas.
- d) Desenvolver exclusivamente habilidades motoras.

17. De acordo com o documento Saberes e Práticas da Inclusão, os princípios e ações a Educação Infantil deve garantir:

- a) A separação de crianças com deficiência para facilitar o planejamento.
- b) A substituição do currículo regular por conteúdos específicos e repetir as atividades da sala regular.
- c) Compreender a criança com deficiência como incapaz.
- d) A participação, interação, aprendizagem e o desenvolvimento integral e a inclusão de todas as crianças, considerando suas diferenças, necessidades e potencialidades.

18. A atuação do AEE na Educação Infantil, garantindo o desenvolvimento, a participação e a inclusão das crianças desde os primeiros anos de escolarização, deve:

- a) Ocorrer substituindo o trabalho do professor regente e apenas em atividades livres.
- b) Acontecer de forma articulada com a sala regular, complementando o processo educativo.
- c) Focar apenas nos atrasos e dificuldades, exigir que todas as crianças atinjam as mesmas metas no mesmo tempo.
- d) Substituir as brincadeiras por exercícios estruturados e tornar a criança dependente do mediador.

19. No contexto dos Saberes e Práticas da Inclusão para o Ensino Fundamental, uma ação pedagógica inclusiva fundamental do professor é:

- a) Avaliar todos os alunos da mesma forma, sem considerar suas necessidades e reduzir a complexidade do conteúdo sem considerar as potencialidades.

- b) Direcionar os estudantes com deficiência ao AEE sempre que apresentarem dificuldades, antes de tentar outras estratégias em sala de aula.
- c) Identificar as necessidades educacionais dos estudantes e planejar intervenções que favoreçam a participação e aprendizagem de cada um.
- d) Organizar atividades iguais para toda a turma, sem adaptações, para garantir que todos realizem as mesmas tarefas.

20. O Atendimento Educacional Especializado, (AEE), conforme as Diretrizes, tem como função principal:

- a) Atuar de forma paralela ao currículo comum, reforçando conteúdos escolares por meio de aulas de reforço.
- b) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos.
- c) Desenvolver habilidades motoras exclusivas e padronizadas para todos.
- d) Substituir o ensino da sala de aula regular para alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.

21. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar contribui para a aprendizagem e participação de todos os estudantes ao promover condições de acesso, permanência e desenvolvimento dentro da escola comum. Essa perspectiva entende que:

- a) A diversidade é parte natural do ambiente escolar e que todos os alunos, com ou sem deficiência, têm direito de aprender juntos, participando das mesmas experiências educativas.
- b) A escola deve padronizar atividades e expectativas de desempenho para garantir que todos avancem no mesmo ritmo.
- c) O AEE deve substituir o ensino da sala regular sempre que o estudante apresentar dificuldades.
- d) A deficiência está no aluno, por isso é necessário segregá-lo para que receba um atendimento especializado separado da turma.

22. As atividades do Atendimento Educacional Especializado para a Deficiência Intelectual focam nos mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento, utilizando materiais adaptados, tecnologias assistivas, (tablets, softwares) e estratégias lúdicas. Sabendo-se, disso quais são os objetivos?

- a) Desenvolver habilidades escolares e funcionais, trabalhar habilidades sociais, de inclusão laboral e estimular a autonomia e a independência.
- b) Acelerar o desenvolvimento intelectual para alcançar o mesmo ritmo da turma.
- c) Treinar a criança apenas em habilidades motoras e repetir atividades da sala comum.
- d) Substituir o trabalho da sala regular e garantir que o aluno aprenda de forma isolada.

23. O Atendimento Educacional Especializado, (AEE), tem como finalidade identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras à participação plena dos estudantes, considerando suas necessidades específicas. Sobre essa finalidade, assinale a alternativa correta.

- a) O AEE substitui o ensino da sala regular, complementa ou suplementa, focando em eliminar barreiras e desenvolver autonomia para alunos com deficiência, TEA ou altas habilidades, geralmente no contraturno, em Salas de Recursos Multifuncionais, de forma articulada com o professor da sala comum.

- b) O AEE oferece recursos e estratégias que complementam e/ou suplementam o Ensino Regular, promovendo acessibilidade e participação efetiva dos estudantes.
- c) O AEE atua para garantir que todos os alunos alcancem o mesmo ritmo de aprendizagem, utilizando métodos padronizados.
- d) O AEE tem como prioridade reforçar conteúdos escolares, repetindo as atividades da sala de aula comum para superar dificuldades.

24. A inclusão do estudante com deficiência visual na escola comum, conforme diretrizes, exige que o professor do AEE comprehenda princípios básicos de acessibilidade, recursos específicos e estratégias de ensino. Indique a alternativa que apresente um conhecimento essencial para a inclusão da pessoa com deficiência visual.

- a) Priorizar atividades individuais e evitar a participação do estudante em trabalhos em grupo, para não gerar exposição.
- b) Repetir todas as atividades da sala regular sem adaptações, garantindo que o aluno desenvolva as mesmas habilidades no mesmo ritmo dos demais.
- c) Substituir o currículo escolar por tarefas simples, para evitar que o estudante enfrente dificuldades no processo de aprendizagem.
- d) Conhecer e aplicar recursos de acessibilidade, como materiais em Braille, uso de alto contraste, tecnologias assistivas e descrições verbais.

25. O Atendimento Educacional Especializado, (AEE), em Libras é fundamental para a inclusão e acessibilidade dos estudantes surdos no ambiente escolar. Nesse contexto, marque a alternativa que expressa, corretamente, a função do AEE para estudantes com surdez.

- a) Priorizar o ensino do Português oral, reduzindo o uso da Libras para evitar dependência da Língua de Sinais.
- b) Substituir a sala regular, oferecendo apenas conteúdos exclusivos e diferenciados para estudantes surdos em Salas de Recursos Multifuncionais.
- c) Restringir o atendimento ao uso de materiais impressos, evitando tecnologias assistivas para não comprometer a autonomia do aluno.
- d) Desenvolver ações que garantam comunicação, autonomia e acesso ao currículo, utilizando recursos bilíngues e apoio de profissionais especializados, como intérpretes e professores surdos.

RASCUNHO.