

**PROCESSO SELETIVO TEMPORÁRIO - PREFEITURA MUNICIPAL DE ANASTÁCIO,
(MS). OPÇÃO 1.**

EDITAL - N.º 003/2025.

PROVA OBJETIVA.

CARGO: PROFESSOR(A) EDUCAÇÃO INFANTIL.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

Leia o texto e responda às próximas duas questões.

Hoje estou triste. (J.G. de Araújo Jorge).

**Amor... Hoje estou triste... Nesses dias
a vida de repente se reduz
a um punhado de inúteis fantasias...
... Sou uma procissão só de homens nus...**

**Olho as mãos, minhas pobres mãos vazias
sem esperas, sem dádivas, sem luz,
que hão semear vagas melancolias
que ninguém vai colher, mas que compus...**

**Amor, estou cansado, e amargo, e só...
Estou triste mais triste e pobre do que Jó,
- por que tentar um gesto? E para quê?**

**Dê-me, por Deus, um trago de esperança...
Fale-me, como se fala a uma criança
do amor, do mar, das aves... de você!**

1. Com base na leitura do texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) O autor do poema menciona, em determinado momento à mulher amada, que está cansado, amargo e só.
- b) O eu poético conta à sua amada, que está feliz, mais feliz e rico do que Jó.
- c) Lendo o texto, entendemos que o autor afirma que ele é uma procissão só de homens nus.
- d) O eu lírico diz a sua amada, no início do texto, que hoje está triste, e nesses dias sua vida se reduz a um punhado de inúteis fantasias.

2. No período do texto “mas que compus...”, temos uma oração:

- a) Coordenada sindética explicativa.
- b) Coordenada sindética adversativa.
- c) Coordenada sindética conclusiva.
- d) Coordenada assindética.

3. Retratando-se à significação das palavras, marque a alternativa incorreta.

- a) Sossega e desinquieta. (Antónimia).
- b) São (sadio) e são (verbo ser). (Homônimos perfeitos).
- c) Colher / é / (nome de um objeto) e colher / ê / (verbo). (Homônimos homófonos).
- d) Regar e molhar. (Sinonímia).

4. A respeito de discurso direto, indireto e indireto livre, marque as alternativas com (V) verdadeiro ou (F) falso e indique a alternativa pertinente.

() Perguntou o professor: – Qual será a verdadeira nota do aluno? (Discurso

direto).

() O namorado estava com o coração rasgado. Com certeza, aquele namoro não era coisa de Deus. (Discurso indireto livre).

() Indagou o policial qual seria a causa do acidente. (Discurso indireto).

() Perguntei ao mendigo: – Por que me fala com agressividade? (Discurso direto).

a) F – V – V – V.

b) V – V – V – F.

c) V – V – V – V.

d) V – F – V – V.

5. Aludindo-se a figuras de linguagem, relacione a Coluna I com a Coluna II e aponte a alternativa correta.

Coluna I.

A- Metáfora.

B- Catacrese.

C- Personificação ou Prosopopeia.

D- Sínestesia.

E- Elipse.

Coluna II.

1- De um jasmâneiro os galhos encurvados, / Indiscretos entravam pela sala, / E de leve oscilando ao tom das auras, / Iam na face trêmulos, beijá-la. (Castro Alves).

2- Pé da mesa, Boca do túnel, Embarcar no trem.

3- Sobem nas catedrais os neblinantes / Incensos vagos, que recordam hinos... (Cruz e Sousa).

4- E, aqui dentro, o silêncio... / E este espanto e este medo! (Olavo Bilac).

5- Amor é um fogo que arde sem se ver. (Luís Vaz de Camões).

a) A (3) – B (5) – C (2) – D (4) – E (1).

b) A (4) – B (1) – C (5) – D (2) – E (3).

c) A (5) – B (2) – C (1) – D (3) – E (4).

d) A (2) – B (4) – C (3) – D (1) – E (5).

6. Em relação à versificação, assinale a alternativa incorreta.

a) As rimas toantes apresentam identidade somente nas vogais tônicas: lúcido e dilúculo, boca e boa.

b) As rimas consoantes guardam conformidade total de fonemas, a partir da vogal tônica: destino, pequenino, sino; vejo, desejo.

c) São masculinas as rimas de palavras oxítonas; femininas as rimas de palavras paroxítonas.

d) São rimas pobres as formadas com palavras de classes gramaticais diversas, ou, principalmente, as que surpreendem pela novidade: trai e Xangai; fibra e vibra; esgote e sacerdote; brilha e maravilha; assumes e vaga-lumes; dele e aquele; saudade e nade.

7. Tendo em vista o sinal indicativo de crase, marque a alternativa indevida.

a) Começou à ventar.

b) Dei o dinheiro àquele velho amigo.

c) Reportei-me àquela que falava o tempo todo.

d) Alice foi à Grécia mês passado.

8. O episódio se passa em São Luís do Maranhão. O livro começa e termina pela

descrição do quadro que emoldura a estória. No capítulo I, o leitor, como num lento passeio de câmera cinematográfica, percorre ruas e praças escaldantes de calor, até chegar à casa de Manuel Pescada, espécie de ponto central do cenário. No capítulo final, percebe-se o desfecho através das particularidades de um baile, onde estão presentes os membros da sociedade maranhense. A descrição inicial situa a casa do pai de Ana Rosa geográfica e socialmente, pois a família sofre a influência de tudo o que ocorre em volta. O padrinho de Ana Rosa, conselheiro respeitado por todos, é o Cônego Diogo. Sociedade e autoridades eclesiásticas determinam as regras a que todos devem obedecer. É o preconceito racial da sociedade maranhense que impede a união de Raimundo e Ana Rosa. Percebe-se que a posição do narrador é de crítica a tal conservadorismo. Os costumes sociais recebem extensas e vivas páginas de descrições. Há no romance um jogo temporal que intercala presente e passado, ou seja, um episódio que se desenvolve linearmente, com começo, meio e fim. Deslocamentos cronológicos voltando a fatos passados que explicam particularidades relativas ao episódio ou às personagens. As características do clima maranhense esclarecem a duração do episódio: calor intenso em setembro/outubro; período chuvoso em fevereiro/março, que o povo da região denomina “inverno”, (oficialmente verão); estação seca em julho/agosto, chamada lá de “verão”, (oficialmente inverno). Raimundo chega em época de muito calor. Visita o Rosário e a Fazenda de São Brás, no fim do mês de junho. Ao voltar, sucedem fatos já conhecidos: projeto de viagem, namoro reatado, planos de fuga. No início do capítulo XVIII, uma indicação temporal precisa: “E passaram-se três meses.” Em seguida, o malogro do projeto amoroso, culminando com a morte de Raimundo. O leitor conclui que o episódio decorreu num tempo aproximado de um ano. O epílogo, o baile seis anos depois, revela o destino das demais personagens. No capítulo I, Ana Rosa recorda Mariana, sua mãe, o amor impossível que ela lhe revelara ter sentido pelo Farol. No episódio III, relembram-se as origens de Raimundo, a estória de seu pai e da Fazenda de São Brás. Em diversos capítulos se descreve o costumeiro mal-estar de Ana Rosa, tipo de ataque nervoso (histérico) para o qual o médico receitara banhos frios, passeios e casamento.

Tais comentários se referem à obra:

- a) Úrsula, de Maria Firmina dos Reis.
- b) O Mulato, de Aluísio Azevedo.
- c) Juca Mulato, de Menotti del Picchia.
- d) Ponciá Vicêncio, de Conceição Evaristo.

9. A respeito de funções da linguagem, leia os itens, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.

- () Função informativa, (ou referencial): destaca-se o conteúdo ou assunto.
 - () Função emotiva, (ou expressiva): dá vazão aos sentimentos e singularidades afetivas do emissor.
 - () Função conativa, (ou apelativa): realça a interlocução, explicitando a participação do destinatário.
 - () Função fática: elege o meio de contato utilizado como objeto da atenção.
 - () Função metalingüística: transfere para a organização mesma da mensagem, a atenção dos interlocutores.
- a) V – V – V – V – F.

- b) F – V – V – V – V.
- c) V – V – F – V – V.
- d) V – V – V – F – V.

10. Referindo-se à tipologia textual, leia os itens, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e determina a alternativa correspondente.

() A argumentação consiste no encadeamento de proposições com vista à defesa de uma opinião e ao convencimento do interlocutor.

() São características da argumentação os conectivos condicionais, (se, caso), concessivos ou contrastivos, (embora, mas, mesmo que, por outro lado), conclusivos, (portanto, por isso), etc.

() A injunção constitui no emprego de formas da língua com que o enunciador explicita sua intenção de levar o destinatário, ouvinte ou leitor, a praticar atos ou ter atitudes.

() São comuns na injunção as formas verbais imperativas.

- a) V – V – F – V.
- b) V – F – V – V.
- c) F – V – V – V.
- d) V – V – V – V.

INFORMÁTICA BÁSICA.

11. Em uma planilha do Excel 2016, qual função é utilizada para contar apenas células que atendem a um critério específico, como contar somente valores maiores que 10?

- a) SOMASE
- b) CONT.VALORES
- c) SE
- d) CONT.SE

12. O que significa Confidencialidade em segurança da informação?

- a) Informação acessível apenas a pessoas autorizadas.
- b) Informação precisa e sem alterações indevidas.
- c) Informação acessível sempre que necessário.
- d) Informação enviada com criptografia.

13. Um usuário acessa um site bancário e observa o cadeado na barra do navegador. Esse ícone indica que o site utiliza um certificado digital. Qual a principal função desse certificado, em relação ao usuário?

- a) Aumentar a velocidade da conexão.
- b) Certificar que o site é realmente de quem afirma ser.
- c) Garantir que o site nunca cairá, (alta disponibilidade).
- d) Armazenar cookies de sessão com segurança.

14. Um usuário deseja liberar espaço em disco e manter apenas arquivos temporários essenciais. Qual recurso do Windows 10 realiza, automaticamente, a limpeza de arquivos desnecessários, incluindo temporários, conteúdo da lixeira e arquivos de atualização antigos?

- a) Limpeza de Disco.
- b) Restauração do Sistema.
- c) Serviços de Indexação.
- d) Gerenciador de Tarefas.

15. Um usuário recebe um e-mail informando que deve clicar em um link para atualizar sua conta bancária, mas o e-mail contém sinais de falsificação. Esse tipo de ataque é conhecido como:

- a) Deface.
- b) Engenharia reversa.
- c) Phishing.
- d) Spoofing de DNS.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO.

16. Com base nas teorias de Lev Semenovitch Vygotsky, avalie as afirmativas:

1- Pautava-se no materialismo histórico e dialético, além de suas contribuições para a compreensão da aprendizagem dos escolares.

2- Que as funções psíquicas superiores do homem, não são apenas como resultado da maturação, mas também como processo permanente em movimento e transformação, tendo origem nas condições sociais de vida.

3- É na atividade que o ser humano desenvolve a sua capacidade cerebral, ou seja, é motivado pela apropriação da experiência humana.

4- O significado é a unidade de análise para a compreensão dos planos constitutivos desse sujeito.

Está correto o que se afirma em:

- a) Apenas nas afirmativas 3 e 4.
- b) Apenas na afirmativa 1.
- c) Todas as afirmativas.
- d) Apenas nas afirmativas 2 e 3.

17. Conforme definido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, (LDB, Lei n.º 9.394/1996), a Base Nacional Comum Curricular, (BNCC), é um documento que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais, que todos os alunos devem desenvolver ao longo das Etapas e Modalidades da Educação Básica, de caráter:

- a) Transversal.
- b) Facultativo.
- c) Normativo.
- d) Obrigatório.

18. O art. 4º, da Lei Federal n.º 9.394/1996, (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), afirma que o dever do Estado com Educação Escolar Pública será efetivado mediante a garantia de obrigatoriedade e gratuidade aos estudantes de idades:

- a) Dos seis aos dezoito anos de idade.
- b) Dos quatro aos dezessete anos de idade.
- c) Dos cinco aos dezessete anos de idade.

d) Dos quatro aos dezoito anos de idade.

19. Relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta entre os tipos de avaliações da aprendizagem destacada na BNCC.

1- Diagnóstica.

2- Formativa.

3- Somativa.

4- Autoavaliação e coavaliação.

5- Diversificação de instrumentos.

() Realizada no início de um ciclo ou unidade para identificar o que o aluno já sabe, suas dificuldades e necessidades.

() Utilização de diferentes ferramentas, como provas, projetos, portfólios, mapas conceituais e produções textuais, para obter uma visão mais completa do aprendizado.

() Aplicada no final de um período para verificar se os objetivos de aprendizagem foram atingidos e, muitas vezes, para atribuição de notas ou conceitos.

() Acontece durante todo o processo de ensino-aprendizagem, usando observações e atividades contínuas para monitorar o progresso e fornecer feedback ao aluno.

() Onde os alunos refletem sobre seu próprio aprendizado e avaliam o trabalho dos colegas.

a) 2 – 1 – 4 – 3 – 5.

b) 3 – 5 – 1 – 4 – 2.

c) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.

d) 1 – 5 – 3 – 2 – 4.

20. De acordo com Libâneo, (2003), que classifica as concepções de gestão e organização escolar em quatro grupos, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1- Técnico-científica.

2- Autogestionária.

3- Interpretativa.

4- Democrático-participativa.

() Prioriza a análise dos processos de gestão e de organização nos “significados subjetivos, nas (a) intenções e na(a) interação das pessoas”, vendo, portanto, as práticas de organização como uma construção social.

() Baseia-se na “hierarquia de cargos e de funções, nas regras e nos procedimentos administrativos, para a racionalização do trabalho e a eficiência dos serviços escolares”. Sua versão mais atual é a gestão da qualidade total com ênfase na utilização dos princípios da administração empresarial.

() Baseia-se na relação entre a direção e a participação dos membros da equipe, prioriza os objetivos assumidos por todos e a tomada de decisões coletivas.

() Fundamenta-se “na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na acentuação da participação direta e por igual de todos os membros da instituição escolar”.

a) 2 – 1 – 4 – 3.

b) 3 – 1 – 4 – 2.

c) 1 – 3 – 2 – 4.

21. Tendo em vista a História da Educação Brasileira, analise os textos.

O _____ é uma forma de reorganização educacional e escolar que visa atender às novas demandas produtivas do Capitalismo, subsidiado pelos novos modos de produção flexíveis, entre eles o Toyotismo, a educação desempenha um papel importante nesse contexto, pois é a principal responsável pela “[...] preparação de um trabalhador mais adequado aos novos parâmetros produtivos”, (FREITAS, 1995, p. 429).

Já o _____, que retoma com bastante ênfase o lema “aprender a aprender”, se relaciona à necessidade de atualização constante dos trabalhadores com o objetivo de manter sua empregabilidade, relativizando os conteúdos, considerando de menor importância, sob a justificativa de que a Ciência se desenvolve tão rápido que é inútil aprender conceitos que serão substituídos muito em breve. Saviani, (2007).

As palavras que completam, corretamente, essas lacunas de forma sequencial de cima para baixo são:

- a) Neoliberalismo / Capitalismo
- b) Neoprodutivismo / Recuo da teoria
- c) Neoescalanovismo / Neotecnismo Pedagógico
- d) Neotecnismo Pedagógico / Neoescalanovismo

22. O princípio da Proteção Integral mencionado no ECA, orienta a garantia de um dos direitos das crianças e adolescentes, considerando-os como pessoas em desenvolvimento e sujeitos de direitos. Sobre isso, indique a alternativa correta.

- a) Estabelece que crianças e adolescentes devem ter prioridade no recebimento de proteção integral e socorro. Isso se traduz em preferência em todos os serviços públicos e na destinação de recursos e políticas.
- b) Reconhece que crianças e adolescentes precisam de proteção especial para o seu desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social. Isso implica garantir que tenham acesso a condições adequadas de saúde, educação, moradia e lazer.
- c) Proteção integral contra qualquer tipo de violência, abuso, exploração, maus-tratos ou tortura.
- d) Garante o direito da criança e do adolescente de se expressarem, terem sua opinião levada em conta e de participarem ativamente da vida em família, na comunidade e na sociedade. Isso inclui o respeito à sua individualidade e o direito à liberdade de expressão.

23. Historicamente, a Educação Infantil no Brasil passou por diferentes concepções e funções sociais: desde espaços de guarda e assistência a filhos de mulheres pobres trabalhadoras, (creches vinculadas à área da assistência), passando por jardins de infância com ênfase na preparação moral e intelectual, até ser reconhecida como direito da criança e primeira etapa da Educação Básica, com funções educativas e de cuidado indissociáveis. Considerando essa trajetória histórica e as mudanças de concepção, assinale a alternativa correta.

- a) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, (LDB/1996), reforçou a separação entre “cuidar” e “educar”, definindo a creche como espaço apenas de cuidado físico e a pré-escola como espaço exclusivamente pedagógico.

b) Desde o início da República, as creches e pré-escolas brasileiras foram concebidas, por lei, como primeira etapa da Educação Básica, com funções prioritariamente pedagógicas, sendo a assistência social apenas complementar.

c) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil mantêm a mesma concepção da década de 1970, entendendo a criança como “objeto de intervenção” do adulto e priorizando a disciplina e a obediência como objetivos centrais da Educação Infantil.

d) Até a Constituição Federal de 1988, predominou a visão de que o atendimento à criança pequena, especialmente em creches, era uma ação de caráter assistencial, voltada sobretudo às famílias pobres, não um direito universal da infância.

24. As perspectivas contemporâneas da Educação Infantil, influenciadas pela Sociologia da Infância, pela Psicologia do Desenvolvimento e pelos documentos legais brasileiros, (CF/1988, ECA, LDB, DCNEI, BNCC), vêm superando a visão de infância como fase “incompleta” e da criança como “adulto em miniatura”, para entendê-la como sujeito de direitos, produtora de cultura e protagonista de suas experiências. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

a) A criança é vista como sujeito passivo, que apenas recebe informações e valores do adulto; por isso, a Educação Infantil deve centrar-se em transmitir conteúdos prontos, preparando-a o quanto antes para o Ensino Fundamental.

b) A infância é compreendida como categoria natural e biológica, igual em todos os tempos e culturas, o que justifica modelos pedagógicos rígidos e universais, independentemente do contexto social das crianças.

c) A Educação Infantil deve reconhecer a criança como sujeito de direitos, ativa, competente para participar das decisões que a afetam, produtora de cultura e de conhecimentos, o que implica organizar práticas que valorizem suas vozes, experiências, interesses e interações com os outros e com o meio.

d) A concepção moderna de infância reforça a ideia de que a criança deve ser treinada precocemente para o trabalho, valorizando-se práticas repetitivas, obediência cega e silenciamento de emoções como indicadores de bom desenvolvimento.

25. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil entendem que o professor dessa etapa, deve atuar reconhecendo a indissociabilidade entre cuidar e educar, planejando experiências que envolvam brincadeira, exploração do ambiente, convivência e aprendizagens variadas, sempre em diálogo com as famílias e com a equipe. Em uma instituição de Educação Infantil, o professor declara que sua função é “ensinar conteúdos”, (cores, números, letras) e que aspectos como alimentação, sono, higiene e acolhimento emocional “são tarefas apenas da auxiliar e da família”, não devendo aparecer no planejamento pedagógico. Considerando o perfil profissional esperado do professor de Educação Infantil e a relação entre cuidar e educar, assinale a alternativa correta.

a) O professor só estaria errado se estivesse deixando de cumprir a carga horária, pois a legislação não trata das formas de organização do cuidado, apenas da quantidade de horas de atendimento às crianças.

b) O professor está correto, pois o cuidado com alimentação, higiene e sono é função exclusiva da família; na escola, o foco deve ser apenas o ensino de conteúdos formais, como preparação para o Ensino Fundamental.

c) O professor está equivocado, pois, na Educação Infantil, cuidar e educar são

dimensões indissociáveis: momentos de higiene, alimentação, repouso e acolhimento emocional também são tempos pedagógicos, que devem integrar o planejamento e envolver a atuação intencional do professor.

d) O professor está parcialmente correto, pois seu papel é principalmente intelectual, cabendo às auxiliares toda a dimensão afetiva e de cuidado, de modo que não é necessário integrar essas dimensões ao planejamento.

26. Pesquisas em Psicologia do Desenvolvimento e em Educação Infantil, (Piaget, Vygotsky, Wallon, entre outros), assim como as normativas brasileiras, apontam que o desenvolvimento infantil é global, integrando dimensões física, afetiva, cognitiva e social, que se influenciam mutuamente. Na escola, isso implica planejar experiências que considerem o corpo, as emoções, o pensamento e as relações, e não apenas habilidades acadêmicas isoladas.

Uma professora de Educação Infantil, ao planejar o trabalho com crianças de 4 anos, elabora a seguinte rotina diária:

- 2 horas de fichas de números e letras em folha;
- 1 hora de “atividade de silêncio absoluto” na carteira;
- 15 minutos de recreio livre;
- 45 minutos de desenho livre, sem interação orientada.

Com base nos estudos sobre desenvolvimento infantil e no papel do professor de Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

a) A rotina é pouco adequada, pois não contempla de forma equilibrada as dimensões física, afetiva, cognitiva e social: o trabalho é excessivamente centrado em atividades de ficha e silêncio, com pouco espaço para movimento, brincadeira, interação, exploração e construção coletiva de conhecimentos.

b) A rotina está correta porque prevê algum recreio, qualquer tempo de recreio, ainda que curto, é suficiente para garantir o desenvolvimento físico e social, sendo o foco principal da Educação Infantil as tarefas impressas.

c) A rotina é adequada, pois a prioridade na faixa etária de 4 anos deve ser o treino cognitivo de leitura, escrita e cálculo; as demais dimensões (física, afetiva e social) se desenvolvem espontaneamente, sem necessidade de planejamento específico.

d) A rotina é parcialmente adequada, pois inclui algum momento de desenho livre, o que já contempla a dimensão afetiva; as outras dimensões (física, cognitiva e social) podem ficar centradas nas fichas e no silêncio.

27. Pesquisas em Educação Matemática e Psicologia do Desenvolvimento indicam que a construção do raciocínio matemático na Educação Infantil acontece, principalmente, por meio de situações de exploração, ação sobre objetos, resolução de problemas, jogos, comparações, classificações, seriações, mediadas pela linguagem e pelas interações sociais. A Base Nacional Comum Curricular, no campo de experiências “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, reforça essa perspectiva.

Em uma turma de crianças de 5 anos, a professora quer trabalhar noções de quantidade, comparação e contagem. Surgem três propostas:

Proposta 1: entregar fichas com desenhos de conjuntos já prontos e pedir às crianças apenas para copiar, em números, a quantidade que a professora já escreveu no quadro.

Proposta 2: organizar jogos de contar tampinhas, distribuir objetos entre colegas,

comparar “quem tem mais/menos”, montar e desmontar coleções, registrar resultados com marcas, desenhos e números, em situações significativas.

Proposta 3: pedir que as crianças repitam em coro a sequência numérica de 1 a 50, diariamente, sem materiais concretos, sem problemas ou contextos, apenas como treino de memorização.

Tendo em vista a construção do raciocínio matemático na Educação Infantil, assinale a alternativa correta:

a) A Proposta 3 é a mais adequada, pois a memorização longa da sequência numérica até 50 é suficiente para garantir o desenvolvimento do raciocínio matemático, mesmo sem compreensão das quantidades envolvidas.

b) Nenhuma das propostas é adequada, pois o raciocínio matemático ainda não pode ser trabalhado aos 5 anos; é mais seguro deixar qualquer contato com números apenas para o 1º ano do Ensino Fundamental.

c) A Proposta 2 é a mais adequada, porque coloca as crianças em situações de ação, comparação, contagem, registro e diálogo, favorecendo a construção de noções matemáticas a partir de problemas concretos e significativos.

d) A Proposta 1 é a mais adequada, pois evita que as crianças manipulem objetos e se distraiam; ao copiar números que a professora já escreveu, elas aprendem a relacionar símbolos e quantidades de forma rápida e eficiente.

28. Na perspectiva de autores como Vygotsky, o pensamento e a linguagem se desenvolvem de forma articulada nas interações sociais, as práticas de leitura e escrita, compreendidas na chave do letramento, são vivências de uso social da linguagem em contextos reais, não apenas treino mecânico de decodificação. As Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil reforçam que a instituição deve elaborar um projeto educativo, (projeto político-pedagógico), que garanta às crianças acesso a múltiplas linguagens, a diferentes gêneros textuais e a situações significativas de leitura e escrita, desde a Educação Infantil.

Em uma escola de Educação Infantil, a equipe está revisando o projeto educativo. Surgem diferentes propostas para o trabalho com linguagem, leitura, escrita e letramento nas turmas de 4 e 5 anos:

1- Alguns professores defendem que o foco da Educação Infantil deve ser apenas a “pré-alfabetização”, com treino de sílabas, cópia de letras e repetição de palavras, sem necessidade de circulação de textos reais.

2- Outros defendem que o projeto educativo deve prever situações de uso social da linguagem, como rodas de leitura, escrita de bilhetes, listas, produções coletivas de textos com apoio do professor, contato com livros de literatura infantil, cartazes, receitas, convites, entre outros.

Levando em conta a relação entre pensamento e linguagem, as concepções de leitura, escrita e letramento e o papel da instituição e de seu projeto educativo, assinale a alternativa correta.

a) A instituição não precisa tratar de leitura e escrita na Educação Infantil; basta garantir boa socialização, deixando qualquer contato com textos, livros e produções escritas apenas para o 1º ano do Ensino Fundamental, para evitar “antecipação” da alfabetização.

b) Na Educação Infantil, o projeto educativo deve priorizar apenas atividades de treino motor, (pintar dentro do contorno, ligar pontos, cobrir letras), pois o letramento só começa de fato no Ensino Fundamental, quando as crianças já estiverem prontas para lidar com textos.

- c) O projeto educativo da Educação Infantil deve prever práticas de linguagem em que as crianças participem de situações reais e significativas de leitura e escrita, (como ouvir, comentar e contar histórias, ver o professor escrever textos do grupo, produzir listas, bilhetes, cartazes, explorar portadores de texto), entendendo o letramento como prática social e articulando pensamento e linguagem nas interações.
- d) O projeto educativo deve organizar situações em que leitura e escrita apareçam apenas como cópia de palavras isoladas, uma vez que o contato com textos variados pode confundir as crianças pequenas e prejudicar a aprendizagem do código.

29. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular afirmam que as interações e a brincadeira são eixos estruturantes do trabalho pedagógico com crianças pequenas. Pesquisas em Psicologia do Desenvolvimento e Educação Infantil, (como Piaget, Vygotsky e a Sociologia da Infância), destacam o jogo e o brincar como formas privilegiadas de construção de conhecimentos, expressão de sentimentos, socialização e elaboração simbólica da realidade. Os brinquedos, nesse contexto, são entendidos como mediadores culturais que ampliam possibilidades de imaginar, representar, experimentar papéis e resolver problemas.

Em uma escola de Educação Infantil, a coordenação pedagógica propõe revisar o uso do jogo e dos brinquedos no cotidiano. Durante a reunião, quatro posições aparecem. Considerando o papel do jogo, do brincar e do brinquedo na Educação Infantil, assinale a alternativa que representa a posição correta.

- a) Outros defendem que o brincar é importante para “gastar energia”, mas não contribui para o desenvolvimento cognitivo; por isso, deve ficar restrito ao pátio, sem interferência ou observação do professor.
- b) Alguns professores defendem que o jogo e o brincar devem ser utilizados apenas como “recompensa” depois das fichas e exercícios, para “descansar a cabeça”, não havendo necessidade de planejamento pedagógico para esses momentos.
- c) Um grupo argumenta que o jogo, o brincar e o brinquedo são recursos privilegiados na Educação Infantil e devem ser planejados intencionalmente, em diferentes espaços, (sala, pátio, parque), como situações de aprendizagem, expressão, convivência e construção de conhecimentos, com participação ativa do professor na organização, observação e mediação das brincadeiras.
- d) Há quem sustente que o uso de brinquedos deve ser evitado na rotina, pois dispersa as crianças; o foco da Educação Infantil deve ser o treino antecipado de leitura, escrita e cálculo, deixando o brincar para casa e para os fins de semana.

30. Sobre a avaliação na Educação Infantil, à luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e da Base Nacional Comum Curricular, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

I- A avaliação na Educação Infantil deve acompanhar o desenvolvimento das crianças de forma contínua, privilegiando procedimentos como observações, registros, portfólios e pareceres descriptivos, sem finalidade de promoção, retenção ou atribuição de notas.

II- Na Educação Infantil, é adequado utilizar provas escritas e testes padronizados com notas, desde que sejam adaptados à idade, para classificar as crianças em níveis de aproveitamento e decidir quem está “apto” a ir para o 1º ano.

III- A avaliação deve considerar as condições em que as aprendizagens ocorrem, (organização do espaço, tempo, materiais, relações, mediação do professor), servindo de base para o replanejamento da prática pedagógica e não apenas para apontar o que a criança “não sabe”.

IV- Por serem muito pequenas, as crianças da Educação Infantil não devem ser avaliadas em hipótese alguma; basta controlar a frequência, pois qualquer forma de avaliação é proibida nessa etapa da Educação Básica.

- a) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

RASCUNHO.