

PROCESSO SELETIVO TEMPORÁRIO - PREFEITURA MUNICIPAL DE ANASTÁCIO, (MS). OPÇÃO 1.

EDITAL - N.º 003/2025.

PROVA OBJETIVA.

CARGO: AUXILIAR MATERNO INFANTIL.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), celular, qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se sua prova tem **25 questões**, cada qual com **04 alternativas**.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Caberá apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

Use o texto pra responder às próximas duas questões.

Os versos que te dou. (J.G. de Araújo Jorge).

Ouve estes versos que te dou, eu
os fiz hoje que sinto o coração contente
enquanto meu amor for meu somente,
eu farei versos... e serei feliz...

E hei de fazê-los pela vida afora,
versos de sonho e de amor, e hei depois
relembrar o passado de nós dois...
esse passado que começa agora...

Estes versos repletos de ternura são
versos meus, mas que são teus, também...
Sozinha, hás de escutá-los sem ninguém que
possa perturbar vossa ventura...

Quando o tempo branquear os teus cabelos
hás de um dia mais tarde, revivê-los nas
lembranças que a vida não desfez...

E ao lê-los... com saudade em tua dor...
hás de rever, chorando, o nosso amor,
hás de lembrar, também, de quem os fez...

Se nesse tempo eu já tiver partido e
outros versos quiseres, meu pedido deixa
ao lado da cruz para onde eu vou...

Quando lá novamente, então tu fores,
pode colher do chão todas as flores, pois
são os versos de amor que ainda te dou.

1. Com base na leitura do texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) Lendo o texto, entendemos que o autor afirma que enquanto aquele amor for somente dele, ele fará versos... e será feliz.
- b) O eu lírico diz a sua amada, no início do texto, que sempre lhe fará poesias pela vida afora, versos de sonho e de amor.
- c) O autor pede à tal mulher, em um momento do texto, que quando o tempo branquear seus cabelos, um dia mais tarde, ela o recorde nas lembranças que a vida não desfez.
- d) O eu poético pede a sua amada, que depois da sua morte, se ela lendo seus versos, tiver saudades em sua dor, não lembrar mais dele, esquecer tal amor e quem os fez.

2. No período do texto “e hei depois ... ”, temos uma oração:

- a) Coordenada sindética explicativa.
- b) Coordenada sindética aditiva.
- c) Coordenada assindética.
- d) Coordenada sindética conclusiva.

3. A respeito de discurso direto, indireto e indireto livre, marque as alternativas com (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.

() O alfinete disse à agulha: - Faze como eu, que não abro caminho para ninguém. (Discurso direto).

() O alfinete disse à agulha que fizesse como ele, que não abria caminho para ninguém. (Discurso indireto).

() Benjamim disse: - Venha logo! (Discurso direto).

() Eu lhe ordenei que viesse imediatamente. (Discurso indireto).

a) F – V – V – V.

b) V – V – V – F.

c) V – F – V – V.

d) V – V – V – V.

4. Aludindo-se a figuras de linguagem, relacione a Coluna I com a Coluna II e indique a alternativa correspondente.

Coluna I.

A- Metáfora.

B- Catacrese.

C- Personificação ou Prosopopeia.

D- Sinestesia.

E- Elipse.

Coluna II.

1- Consiste na atribuição de características, sentimentos e atitudes humanas a animais, vegetais ou seres inanimados.

2- É o termo usado por falta de palavra adequada para designar determinada coisa.

3- É o cruzamento dos sentidos humanos, (audição, visão, tato, olfato, paladar), à fusão de sensações diferentes numa só impressão.

4- Supressão de um termo, identificável pelo contexto.

5- É a substituição do significado de uma palavra por outro, a partir de uma semelhança. Disso resulta a acumulação de dois significados diferentes na mesma palavra.

a) A (5) – B (2) – C (1) – D (3) – E (4).

b) A (4) – B (1) – C (5) – D (2) – E (3).

c) A (3) – B (5) – C (2) – D (4) – E (1).

d) A (2) – B (4) – C (3) – D (1) – E (5).

5. Tendo em vista o sinal indicativo de crase, assinale a alternativa indevida.

a) Aurora chegou tarde à repartição.

b) Falei às crianças.

c) Referiu-se à você.

d) Solicitaram à jovem que fosse à secretaria.

6. Em O Seminarista, de Bernardo Guimarães, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A- Eugênio.

B- Margarida.

C- Umbelina.

D- Capitão Francisco Antunes.

E- Senhora Antunes.

Coluna II.

1- "... ainda que aparentemente robusta e sadia, sofria um mal de coração, que lhe contaminava as fontes da existência. Uma organização de vigorosa têmpera e sobretudo uma alma paciente e resignada, davam-lhe força apenas para não sucumbir e resistir tranquila e quase risonha ao peso esmagador do seu infortúnio".

2- "... era fanática e supersticiosa (...) Agora refletindo sobre a cega e ardente afeição que a menina ia inspirando cada vez mais a seu filho, entrou a nutrir as mais tristes e sombrias apreensões, acabou por convencer-se que não era senão o demônio, que em figura de cobra viera lançar no seio da menina o germe da tentação para seduzir seu filho..."

3- "... fora casada com um alferes de cavalaria, que havia morrido nas guerras do Rio Grande do Sul, deixando sua mulher e Margarida, sua única filhinha, ainda no berço, no estado da mais completa indigência".

4- "... fazendeiro de medianas posses. Trabalhador, bom e extremoso pai de família, liso e sincero em seus negócios, partidista firme, cidadão sempre pronto para os ônus públicos, nada lhe faltava para gozar da maior consideração e respeito entre os seus conterrâneos".

5- "... compreendeu que era tempo perdido instar mais com sua mãe. Resignou-se e conformou-se com sua sorte. Para despedir-se de Margarida restava-lhe ainda uma última esperança, essa abrigava-se debaixo do manto propício da noite, pela qual esperou com ansiedade".

a) A (4) – B (3) – C (5) – D (1) – E (2).

b) A (5) – B (1) – C (3) – D (4) – E (2).

c) A (3) – B (2) – C (1) – D (5) – E (4).

d) A (4) – B (3) – C (2) – D (5) – E (1).

7. A respeito de funções da linguagem, leia os itens, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e aponte a alternativa pertinente.

() Ato de dar ou receber um recado: função informativa, (ou referencial).

() Elaboração de dicionários: função metalinguística.

() Sonhar é acordar-se para dentro. (Mário Quintana): função poética.

() A função emotiva, (ou expressiva), é a que predomina nas frases com que um "eu enunciador" exprime o próprio estado emocional, como nas reações de surpresa, encantamento, ódio, impaciência, decepção, euforia.

() Função fática tem como objetivo principal informar, referenciar algo. Voltada para o contexto da comunicação, esse tipo de texto é escrito na terceira pessoa, (singular ou plural), enfatizando seu caráter imensoal.

a) F – V – V – V – V.

b) V – V – V – F – V.

c) V – V – V – V – F.

d) V – V – F – V – V.

8. Referindo-se à tipologia textual, leia os itens, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.

() Chamamos de transtextualização ao processo pelo qual o enunciador constrói seu texto, (texto meta), mediante a incorporação ou transformação da totalidade ou de parte de outro texto, (texto fonte).

() Pode-se identificar dois procedimentos amplos de transtextualização: a incorporação e a reelaboração. Uma e outra se dividem: a incorporação em citação e alusão; a reelaboração em paráfrase, tradução, paródia, plágio e retificação.

() Adotamos o termo integração para nomear o conjunto de procedimentos necessários à articulação das unidades de informação do texto em função de seu significado global.

() Graças à integração, as frases que compõem o texto se distribuem e se concatenam a fim de realizar uma combinação aceitável/possível/plausível de conteúdos. A integração recebe o nome especial de coerência, quando a articulação significativa depende de algum conhecimento externo ao texto, como a cultura dos interlocutores e a situação comunicativa. Recebe o nome de coesão, quando essa articulação se baseia tão só no conhecimento ou reconhecimento das unidades presentes no texto.

- a) F – V – V – V.
- b) V – V – V – V.
- c) V – V – F – V.
- d) V – F – V – V.

MATEMÁTICA.

9. Um artesão comercializa chaveiros por x reais cada. Observa-se que, à medida que o preço aumenta, a quantidade vendida diminui. Após estimar as funções de quantidade vendida e de receita, considerando que o custo fixo diário de produção é de R\$ 20,00, (com custos variáveis desprezíveis), o artesão determina que o lucro é dado por:

$$L(x)=x(40-x)-20$$

Com base nessas informações, qual deve ser o valor do preço x que maximiza o lucro?

- a) R\$ 10,00.
- b) R\$ 20,00.
- c) R\$ 15,00.
- d) R\$ 25,00.

10. Uma loja de roupas decidiu realizar promoção oferecendo desconto de 25% em uma jaqueta, cujo preço original era de R\$ 240,00. Após alguns dias, para aumentar ainda mais as vendas, a loja aplicou um desconto adicional de 20% sobre o preço já descontado. Qual foi o preço final da jaqueta após os dois descontos sucessivos?

- a) R\$ 144,00.
- b) R\$ 120,00.
- c) R\$ 132,00.
- d) R\$ 156,00.

11. Em uma pesquisa realizada com 120 estudantes, verificou-se que 70 gostam de

Informática, 55 de História, dentre eles, 30 apreciam ambas as disciplinas. Com base nessas informações, determine quantos estudantes não gostam de nenhuma das duas matérias.

- a) 35.
- b) 30.
- c) 25.
- d) 20.

12. Um estudante realizou cinco Simulados de Matemática. Nos quatro primeiros, obteve: 68, 75, 82 e 91 pontos. Sabe-se que a média aritmética simples dos cinco simulados foi 80 pontos. Qual foi a pontuação obtida no quinto simulado?

- a) 84.
- b) 103.
- c) 94
- d) 72.

13. Uma editora deseja selecionar 4 contos para compor uma coletânea literária. Sabendo-se que há 9 contos disponíveis e que a ordem de escolha não altera o resultado, de quantas maneiras diferentes essa coletânea pode ser formada?

- a) 90.
- b) 126.
- c) 105.
- d) 84.

14. Uma cantina registrou, em uma matriz A, a quantidade de dois produtos vendidos em dois dias:

$$A = \begin{bmatrix} 30 & 20 \\ 15 & 25 \end{bmatrix}$$

A primeira linha representa as vendas de salgados, a segunda as vendas de sucos; a primeira coluna é o dia 1, a segunda coluna, o dia 2. Os preços de cada produto estão na matriz:

$$B = \begin{bmatrix} 8 \\ 7 \end{bmatrix}$$

onde 8 reais é o preço do salgado e 7 reais é o preço do suco. O valor total arrecadado no dia 1 é dado pela multiplicação da primeira coluna de A pelos preços em B. Qual é esse valor?

- a) 314.
- b) 270.
- c) 345.
- d) 421.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO.

15. Ao organizar o espaço da sala de Educação Infantil, a equipe escolar deseja favorecer a autonomia das crianças e a interação entre elas. Em relação a essa

organização do espaço, assinale a alternativa correta.

- a) O espaço deve ser organizado com cantos ou áreas, (da leitura, do faz de conta, dos blocos, das artes), com materiais ao alcance das crianças, de forma segura e acolhedora.
- b) Os brinquedos e materiais devem ser guardados em armários altos, para que as crianças só tenham acesso quando o adulto autorizar.
- c) Para evitar bagunça, é melhor não deixar muitos materiais disponíveis; as crianças devem permanecer sentadas a maior parte do tempo.
- d) O ideal é manter as mesas enfileiradas, voltadas para o quadro, para que as crianças se acostumem com a rotina do Ensino Fundamental desde cedo.

16. Em um Centro de Educação Infantil, a Auxiliar Materno-infantil acompanha um grupo de crianças de 2 a 3 anos. A Coordenação Pedagógica reforçou que os momentos de alimentação, repouso, higiene e proteção, também são momentos educativos e devem respeitar as necessidades das crianças. Considerando essa orientação, assinale a alternativa mais adequada à prática da Auxiliar.

- a) Organizar o repouso de forma rígida, obrigando todas as crianças a dormirem no mesmo horário e levantarem ao mesmo tempo, para facilitar o controle do grupo.
- b) Levar todas as crianças ao refeitório, exigir que comam tudo até o fim, mesmo quando dizem estar satisfeitas, acelerar o momento da refeição para não atrasar as próximas atividades.
- c) Levar as crianças para lavar as mãos antes das refeições, conversar sobre os alimentos, respeitar os sinais de fome e saciedade, garantir um ambiente tranquilo para o descanso e supervisionar os espaços para evitar acidentes.
- d) Deixar as crianças comerem em qualquer lugar da sala ou do pátio, permitindo que circulem com alimentos na mão, desde que fiquem calmas e não perturbem as demais.

17. Em um momento de brincadeira no pátio, as crianças de uma turma de Educação Infantil estão organizando, sozinhas, uma brincadeira de casinha, usando caixinhas, panos e brinquedos de cozinha. Ao observar a cena, qual deve ser a postura mais adequada da(o) Auxiliar Materno-infantil?

- a) Deixar o grupo completamente sem supervisão, pois a brincadeira é responsabilidade apenas das crianças e o adulto não precisa estar por perto.
- b) Determinar rigidamente os papéis de cada criança na casinha, (quem é mãe, pai, filho, etc.), dizendo o que cada uma deve falar e fazer, para que a brincadeira fique organizada.
- c) Aproximar-se, observar a brincadeira, garantir que o ambiente esteja seguro, quando necessário, apoiar o grupo, oferecendo materiais e ajudando na organização, sem controlar a brincadeira.
- d) Interromper a brincadeira e levar as crianças para dentro da sala, explicando que o pátio não é lugar de faz de conta, e sim de correr e gastar energia.

18. As teorias do desenvolvimento moral, como as de Piaget, indicam que as crianças constroem noções de justiça, verdade e responsabilidade nas interações do dia a dia, especialmente quando o adulto media conflitos com diálogo e respeito. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e a BNCC ressaltam que a escola deve promover experiências de convivência ética, acolhendo sentimentos, estimulando a cooperação e o respeito ao outro.

Em uma turma de Educação Infantil, durante a arrumação dos brinquedos, uma criança derruba e quebra um brinquedo coletivo. Com medo de ser

responsabilizada, ela aponta para um colega e afirma que foi ele quem quebrou. O colega nega, começa a chorar e diz que está sendo injustiçado. A Auxiliar Materno-infantil presencia a cena.

Levando em conta a formação do caráter e a ética na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- a) Colocar as duas crianças de castigo, em silêncio, afastadas do grupo, explicando que, quando há confusão, todos são culpados, mesmo que não se saiba ao certo o que ocorreu.
- b) Acolher o colega que foi acusado, conversar com as duas crianças para reconstruir o que aconteceu, incentivar que a criança que mentiu assuma sua responsabilidade, dialogar com o grupo sobre a importância de falar a verdade, reparar o que for possível e cuidar dos brinquedos coletivos.
- c) Repreender imediatamente o colega acusado, sem ouvir os dois lados, para mostrar que quebrar brinquedos da escola é errado e dar o exemplo para o restante do grupo.
- d) Dizer que não importa quem quebrou, pois o que interessa é guardar o restante dos brinquedos, evitando conversar sobre o conflito para não alimentar brigas.

19. A Educação Infantil Inclusiva, orientada por documentos como o Estatuto da Criança e do Adolescente, a Lei Brasileira de Inclusão, (Lei nº. 13.146/2015), as Diretrizes para a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, reconhecem que todas as crianças têm direito ao cuidado, à proteção e à participação, incluindo aquelas com necessidades educativas especiais. Já a puericultura refere-se ao acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil, com atenção à alimentação, sono, higiene, prevenção de acidentes e observação de sinais de adoecimento, sempre em parceria com a família e os serviços de saúde.

Em uma turma de Educação Infantil, a Auxiliar Materno-infantil acompanha diariamente uma criança com necessidades educativas especiais, que tem atraso no desenvolvimento e dificuldade para se alimentar sozinha. Em certo dia, ela percebe que a criança está mais sonolenta que o habitual, com pouco interesse em alimentar-se e pelo brincar, além de apresentar febre baixa ao toque. Considerando-se os princípios da Educação Inclusiva e as noções de puericultura, assinale a alternativa correta.

- a) Manter a rotina normalmente, sem comunicar nada a ninguém, pois a criança já é assim mesmo e alterações de comportamento fazem parte das necessidades especiais.
- b) Oferecer qualquer remédio que estiver disponível na escola ou com colegas de trabalho, para baixar a febre, esperar que a criança melhore sozinha, sem necessidade de contato com a família.
- c) Separar a criança do grupo durante todo o dia, para evitar qualquer esforço, sem informar a família ou a equipe, pois a auxiliar não deve se envolver com questões de saúde.
- d) Observar atentamente os sinais apresentados, registrar o ocorrido, informar à professora e à coordenação, comunicar a família sobre o estado da criança, orientando a busca de avaliação em serviço de saúde, garantir, no período em que estiver na instituição, cuidados de higiene, conforto, hidratação e proteção, sem discriminar ou excluir a criança das atividades.

20. O Estatuto da Criança e do Adolescente, (ECA), afirma que é dever da família, da

comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos da criança e do adolescente, incluindo o direito à convivência familiar e comunitária. Quando há suspeita de violação de direitos, o ECA prevê medidas de proteção, aplicadas para garantir segurança, apoio e acompanhamento à criança e à família.

Em um bairro, vizinhos e funcionários de um Centro de Educação Infantil observam que uma criança de 4 anos permanece, com frequência, sozinha em casa por longos períodos, sem a presença de um adulto responsável. A escola percebe que a criança chega muitas vezes com fome, bastante cansada e relata medo de ficar sozinha. A equipe decide agir de forma cuidadosa e responsável.

De acordo com as disposições do ECA sobre medidas de proteção e o dever compartilhado de proteger a criança, assinale a alternativa correta.

a) A escola não deve se envolver, pois a responsabilidade pela criança é apenas da família; a instituição de ensino não tem dever de acompanhar situações de risco que acontecem fora do seu espaço físico.

b) A única atitude correta é afastar imediatamente a criança da família, sem avaliação de profissionais, pois qualquer dificuldade de cuidado já exige a retirada automática do convívio familiar.

c) A escola e a comunidade devem registrar a situação, comunicar o caso aos responsáveis pela unidade escolar e ao Conselho Tutelar, para que sejam avaliadas e aplicadas, se necessário, medidas de proteção que apoiem a criança e sua família, garantindo seu direito à convivência familiar segura e à proteção integral.

d) A comunidade pode ajudar apenas oferecendo comida ou roupas à criança, mas não deve comunicar nada a serviços públicos, para não expor a família ou causar problemas legais aos responsáveis.

21. A Lei n.º 9.394/1996, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), estabelece que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, em complementação à ação da família e da comunidade.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, (DCNEI/MEC), reforçam que a criança é sujeito de direitos, e que a proposta pedagógica das instituições deve se basear em princípios éticos, políticos e estéticos, tendo como eixos estruturantes as interações e a brincadeira.

Em um Centro de Educação Infantil, a equipe está revisando a proposta pedagógica da instituição. Durante uma reunião, surgem diferentes opiniões sobre o papel da Educação Infantil e sobre como organizar o trabalho com as crianças.

Considerando a LDB e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa verdadeira.

a) A Educação Infantil deve priorizar, exclusivamente, atividades de alfabetização formal, (cópia de letras, sílabas e números), pois seu objetivo principal é preparar a criança para as exigências de leitura e escrita do Ensino Fundamental, deixando brincadeiras e interações para momentos livres.

b) A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e deve articular cuidado e educação, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em parceria com a família, organizando práticas pedagógicas baseadas em interações e brincadeiras, conforme a LDB e as Diretrizes Curriculares Nacionais.

- c) A Educação Infantil tem função principalmente assistencial; sua prioridade é cuidar das crianças enquanto os pais trabalham, não sendo obrigatório planejar atividades educativas, pois o ensino começa apenas no Ensino Fundamental.
- d) A Educação Infantil é uma etapa opcional, sem relação com a Educação Básica, as Diretrizes Curriculares servem apenas como sugestão, podendo ser ignoradas se a escola preferir um modelo apenas de alfabetização precoce.

22. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, publicados pelo MEC, apresentam orientações para que creches e pré-escolas ofereçam um atendimento que garanta direitos, bem-estar, segurança e desenvolvimento integral das crianças. Em um Centro de Educação Infantil, a equipe está revisando suas práticas à luz dos Parâmetros de Qualidade. Na reunião, surgem diferentes opiniões sobre o que realmente significa garantir qualidade na Educação Infantil. Considerando os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, aponte a alternativa correta.

- a) Garantir qualidade na Educação Infantil significa, principalmente, ter um prédio bonito e bem pintado; os demais aspectos, (como relações, participação das famílias e proposta pedagógica), são secundários e podem ser ajustados depois.
- b) A qualidade é medida principalmente pelo adiantamento escolar das crianças, isto é, pela capacidade de ler, escrever e fazer contas antes de entrar no Ensino Fundamental, mesmo que isso reduza tempo de brincadeira e de convivência.
- c) A qualidade envolve um conjunto de dimensões integradas, incluindo ambiente físico seguro e acolhedor, proposta pedagógica fundamentada em interações e brincadeiras, boas condições de trabalho dos profissionais, relações de respeito e afeto com as crianças e participação das famílias na vida da instituição.
- d) A qualidade está assegurada quando a instituição cumpre apenas as normas de segurança física, como portões trancados e muros altos, pois o principal é impedir que as crianças corram riscos, mesmo que o ambiente interno seja pouco estimulante.

23. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, (RCNEI), é um documento do MEC que orienta o trabalho pedagógico com crianças de 0 a 6 anos, apresentando princípios, objetivos e eixos de trabalho. Na introdução, o RCNEI destaca a criança como sujeito de direitos, ativa, competente e participante nas interações. O Volume 2 aborda a formação pessoal e social, (identidade, autonomia, relações com o outro), o Volume 3 trata do conhecimento de mundo, contemplando diferentes áreas de experiência (movimento, artes, linguagem, natureza e sociedade, matemática, música etc.).

Em um Centro de Educação Infantil, a equipe discute como utilizar o RCNEI na organização das práticas diárias. Surgem diferentes interpretações sobre o papel desse documento.

Considerando o RCNEI, (Introdução, Vol. 2 e Vol. 3), indique a alternativa correta.

- a) O RCNEI define que a principal função da Educação Infantil é antecipar conteúdos do Ensino Fundamental, priorizando o ensino sistemático de leitura, escrita e cálculo, deixando as brincadeiras para horários livres ou eventuais.
- b) O RCNEI organiza o trabalho da Educação Infantil em disciplinas rígidas, (como Português e Matemática), com aulas expositivas, para acostumar as crianças desde cedo ao modelo de ensino seriado e às avaliações formais.
- c) O RCNEI entende a criança como sujeito de direitos e propõe que a Educação Infantil

favoreça sua formação pessoal e social, a ampliação do conhecimento de mundo, por meio de propostas que integrem cuidado, brincadeira, interações e diferentes linguagens.

d) O RCNEI foi elaborado apenas para orientar escolas privadas e, por isso, não é relevante para instituições públicas de Educação Infantil, que devem seguir apenas leis e decretos, sem necessidade de consultar esse tipo de referencial.

24. Na perspectiva da Psicologia Infantil, autores como Piaget e Vygotsky destacam a importância da imaginação, do faz de conta e da linguagem na construção do pensamento, na expressão de sentimentos e na socialização. A Literatura Infantil, por sua vez, oferece histórias, personagens e conflitos que ajudam as crianças a lidarem com medos, desejos, frustrações, regras e valores, favorecendo o desenvolvimento emocional, cognitivo e social. Em uma turma de crianças de 5 anos, a Auxiliar Materno-infantil percebe que várias crianças têm manifestado medo de ficar longe da família e dificuldade para se separar dos responsáveis na entrada da escola. Em conversa com a professora, elas decidem usar histórias infantis para trabalhar esses sentimentos com o grupo. Considerando princípios da Psicologia Infantil e o papel da Literatura Infantil, assinale a alternativa correta.

- a) Escolher histórias apenas com conteúdos neutros e sem conflitos, (sem medos, brigas ou tristezas), para evitar que as crianças pensem em sentimentos negativos e fiquem ainda mais agitadas.
- b) Evitar histórias e conversas sobre emoções, explicando racionalmente às crianças que não há motivo para medo e que elas precisam aprender a ser fortes, reforçando que chorar na escola é sempre um comportamento inadequado.
- c) Contar histórias que abordem, de forma simbólica, temas como separação, saudade e reencontro, permitindo que as crianças conversem sobre o que sentem, identifiquem-se com personagens e expressem seus medos por meio da fala, do desenho e da brincadeira.
- d) Utilizar as histórias apenas como forma de entreter e distrair as crianças na entrada, sem abrir espaço para comentários, perguntas ou ligação com a vida delas, para não expor emoções diante do grupo.

25. Em um Centro de Educação Infantil, durante a brincadeira no pátio, uma criança de 4 anos cai e machuca o joelho, fazendo um pequeno corte com sangramento leve. Algumas crianças se aproximam, tocam no machucado com as mãos sujas de areia e querem ajudar. A(O) Auxiliar Materno-infantil percebe a situação e precisa agir. Considerando noções de primeiros socorros e noções de higiene com crianças, qual alternativa é correta?

- a) Levar a criança imediatamente para um espaço adequado, lavar as mãos antes de atendê-la, higienizar suavemente o machucado com água limpa, evitar que outras crianças toquem na ferida, fazer curativo simples, acalmar a criança e comunicar o ocorrido à coordenação e à família.
- b) Para o sangramento parar mais rápido, jogar pó de talco ou outro produto improvisado sobre o corte, sem limpeza, e mandar a criança voltar rápido para a brincadeira para não “dramatizar” a situação.
- c) Deixar o joelho sangrando ao ar livre, sem limpeza, para que cicatrize naturalmente, dizendo à criança que não é necessário avisar ninguém, pois cortes fazem parte da infância e não precisam ser registrados ou comunicados.
- d) Deixar as outras crianças ajudarem, permitindo que toquem no ferimento, para que a

criança machucada se sinta acolhida pelo grupo, depois passar qualquer pomada que estiver disponível na sala, sem limpeza prévia, para estancar o sangue.

RASCUNHO.